

**Scuola Secondaria di 2° grado**  
**PROGRAMMAZIONE   Disciplina: lingua Inglese**  
**Classe 4 sez D Informatica**  
**Scuola:** ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
DI VITTORIO-LATTANZIO  
**Indirizzo:** via Teano, 223 - ROMA  
**Docente:** Prof.ssa Marina Ciusa

### **Analisi della situazione di partenza (4 sez. d)**

La classe è composta da 22 studenti (19 maschi e 3 femmine) tra cui un nuovo ingresso. Due alunni hanno situazioni particolari ed uno è seguito da insegnante di sostegno. Sebbene in quarta, il livello di inglese di alcuni alunni appare a volte ancora non adeguato, per cui si procederà ad un ripasso dei principali concetti grammaticali appresi durante gli anni scorsi, in modo da dare a ciascuno la possibilità di recuperare e/o potenziare le proprie conoscenze. Saranno incrementati i momenti di discussione guidata in lingua per esercitare la “*fluency*” e la pronuncia. Si faranno esercitare gli alunni ai test Invalsi ed anche per certificazione Cambridge.

### **Obiettivi minimi**

- Saper comprendere un testo scritto di livello medio nei suoi punti essenziali
- Saper comprendere un testo orale a media velocità nelle linee essenziali.
- Sapersi esprimere oralmente con un lessico di base legato all’esperienza quotidiana
- Saper leggere un testo con una *fluency* e una pronuncia accettabili
- Scrivere testi semplici e brevi riferiti alla quotidianità ed argomenti tecnici, usando espressioni adeguate

### **Recupero**

Come stabilito in consiglio di classe, durante l’anno scolastico ci saranno due Pause alla didattica per svolgere recupero. Si proporrà una didattica personalizzata, con esercizi strutturali, *pair works* e conversazioni guidate per esercitare e migliorare la microlingua.

### **Libri di testo**

- Bonci Laura- Howell S. , Grammar in Progress, 3rd edition, Zanichelli
- O’ Malley K. - Working with new Technology - Pearson Longman
- Bentini-Iori - Viewpoints – Black cat

### **Civiltà e cultura dei paesi anglosassoni**

Per quanto riguarda l’aspetto storico-letterario, saranno analizzati gli aspetti e gli autori più importanti del XIX secolo, anche in accordo con il programma di storia e letteratura italiana.

### **Note**

Tale programmazione è stata organizzata per essere svolta nel tempo previsto per l’Inglese (3h a settimana per l’intero anno ) e non tiene conto di eventuali sospensioni dovute ad altre attività del PTOF e/o rallentamenti non prevedibili al momento della formulazione della stessa. Alcune ore saranno destinate ad attività di Asl insieme al tutor prof Martini. Saranno effettuate uscite didattiche anche in lingua inglese.

Nessuna programmazione, per quanto ben strutturata, può essere portata avanti se non accompagnata dallo studio regolare degli alunni.

**Prof.ssa Marina Ciusa**

Roma, 27 ottobre 2018

## Programmazione per Unità di Apprendimento (Learning Unit)

### **Unit 7 Electronic systems**

**Tempo previsto:** (settembre-ottobre)

**Knowledge, Lessico, Strutture linguistiche**

- I circuiti convenzionali e integrati
- come funziona un dispositivo elettronico
- segnali analogici e digitali
- gli amplificatori e gli oscillatori
- I MEMS

**Abilità (contesto) / Language skills, / Reading**

- ricostruire ordine di un testo con aiuto di uno schema
  - Completare una tabella con le informazioni tratte da un testo
- Interpretare idee espresse in un testo

**Ascoltare / Listening**

- Prendere nota di un processo con aiuto di uno schema ( Digital recording)

**Parlare / Speaking**

- convertire numeri binari in decimali e viceversa

Spiegare i segnali di sicurezza

**Scrivere / Writing**

- Raccogliere in una tabella le informazioni date in un testo
  - Scrivere descrizioni di Accompagnamento ai segnali di sicurezza
- (*Relative clauses and definitions, modal verbs*)

**Competenze / Competences**

Spiegare come funziona un dispositivo elettronico semplice

Confrontare segnali analogici e digitali

Interpretare e spiegare segnali di sicurezza

**Valutazione** Test Unit 7

### **Unit 8**

**Tempo previsto:** (novembre-dicembre)

**Knowledge/ Theory / Vocabulary /Language structures**

- Come funzionano i microprocessori e loro invenzione
- Le porte logiche
- La legge di Moore
- Come si produce un microchip
- Il futuro dei Microchip
- Le frasi condizionali

**Abilità (contesto) / Language skills /Leggere / Reading**

- Scegliere i termini corretti per completare un testo
- Mettere in relazione un testo con degli schemi
- Trovare informazioni specifiche in un testo tecnico

**Ascoltare / Listening**

- prendere nota di idee chiave per completare una tabella
- Trovare informazioni su un processo da una serie di schemi

### **Parlare / *Speaking***

- spiegare lo sviluppo dei microprocessori

### **Scrivere / *Writing***

- Descrivere come è stato sviluppato il microprocessore

### **Competenze / *Competences***

- Spiegare come funziona un microprocessore

**Valutazione** Test Unit 8

## **Unit 11 Computer hardware**

**Tempo previsto:** (gennaio-febbraio)

### **Conoscenze / *Knowledge***

#### **Teoria / *Theory* Lessico / *Vocabulary* / *Language structures***

- I vari tipi di computer
- Il “sistema” del computer
- I dispositivi di input / output
- L’aggiornamento dell’hardware
- Caratteristiche tecniche di un computer
- La storia dei computer
- Le parti di un computer
- La formazione delle parole – Aggettivi ed avverbi

### **Abilità (contesto) / *Language skills (contexts)***

#### **Leggere / *Reading***

- Abbinare le descrizioni di dispositivi e periferiche con fotografie (*Input-output devices*)
- Trovare le informazioni specifiche in un testo (*Computer storage; History of the computer*)

#### **Ascoltare / *Listening***

- Identificare tipi diversi di computer (*Types of computer*)
- Seguire una serie di istruzioni (*Fit a new graphics card*)

#### **Parlare / *Speaking***

- Descrivere le caratteristiche di diversi tipi di computer (*Types of computer*)
- Riassumere le informazioni fondamentali esposte in un testo (*Computer storage*)

#### **Scrivere / *Writing***

- Riassumere le informazioni esposte in un testo (*The computer system*)

### **Competenze / *Competences***

- Descrivere i vari tipi di computer
- Spiegare come funziona un computer

**Valutazione** Test Unit 10

## **Unit 12 Computer software**

**Tempo previsto:** (marzo-aprile)

### **Knowledge/ *Theory* / *Language structures***

- Il software di sistema
- I sistemi operativi
- La programmazione ed i suoi linguaggi
- Il *cloud computing*
- I diversi tipi di software
- Le parti dello schermo di un computer
- I sostantivi composti

### **Abilità (contesto) / Language skills / Reading**

- Scegliere i termini corretti per completare un testo (*Systems software*)
- Mettere una sequenza di azioni nell'ordine corretto (*Programming*)
- Trovare informazioni importanti in un testo (*Cloud computing; The potential of the quantum computer*)

### **Ascoltare / Listening**

- Capire argomentazioni contrastanti (*Cloud computing*)

### **Parlare / Speaking**

- Spiegare termini tecnici in parole semplici (*Systems software*)
- Spiegare come si crea un programma per computer (*Programming*)
- Spiegare come installare e disinstallare un programma (*Install / Uninstall a program*)

### **Scrivere / Writing**

- Riassumere le idee fondamentali esposte in un testo (*Alan Turing and 'intelligent machines'*)

### **Competenze / Competences**

- Descrivere i diversi tipi di software
- Spiegare le varie fasi della creazione di un programma per computer
- Spiegare come funziona un sistema operativo

### **Valutazione Test Unit 11**

## **Unit 13 Applications**

**Tempo previsto:** (maggio)

### **Conoscenze / Knowledge**

#### **Teoria / Theory Lessico / Vocabulary, Strutture linguistiche / Language structures**

- In quali campi sono usati i computer
- I diversi tipi di applicazioni
- Il foglio elettronico
- I diagrammi e i grafici
- Le istruzioni per la programmazione

### **Abilità (contesto) / Language skills (contexts) Leggere / Reading**

- Completare una tabella con le informazioni tratte da un testo (*Computer graphics*)
- Completare una guida per la risoluzione di problemi (*Solve printer problems*)

### **Ascoltare / Listening**

- Identificare i vari tipi di applicazioni (*Types of application*)

### **Parlare / Speaking**

- Parlare delle applicazioni usate in alcune particolari professioni (*Types of application*)
- Esprimere opinioni (*Does playing computer games make you more intelligent?*)

### **Scrivere / Writing**

- Riassumere le idee fondamentali tratte da un testo (*Where computers are used*)

### **Competenze / Competences**

- Descrivere gli usi di alcune applicazioni in campi specifici
- Consigliare l'uso di alcuni programmi di grafica per scopi diversi
- Dare istruzioni su come tagliare e trasferire parte di un'immagine

### **Valutazione. Test Unit 12**

## **Unit 17 Employment in new technology**

**Tempo previsto:** (da settembre e per tutto l'anno)

### **Conoscenze / Knowledge/ Theory / Vocabulary**

- Il lavoro nel campo della tecnologia • Il mondo del lavoro • I vari tipi di lavoro
- Il curriculum vitae • Gli annunci di lavoro

### **Abilità (contesto) / Language skills (contexts)**

#### **Leggere / Reading**

- Abbinare i nomi delle professioni con le relative descrizioni (*Jobs in technology*)
- Completare una tabella ricavando le informazioni da un testo (*Job advertisements*)
- Analizzare il contenuto di alcuni annunci di lavoro (*Job advertisements*)
- Trovare informazioni specifiche in un curriculum e in una lettera (*The curriculum vitae; The letter of application*)

#### **Parlare / Speaking**

- Descrivere il tipo di attività svolte in alcune professioni nel campo della tecnologia
- Suggestire come migliorare un curriculum (*The curriculum vitae*)
- Descrivere come affrontare un colloquio di lavoro (*The interview*)

#### **Scrivere / Writing**

- Riorganizzare le informazioni per scrivere un curriculum (*The curriculum vitae*)
- Riorganizzare informazioni per scrivere una domanda di impiego (*The letter of application*)

#### **Competenze / Competences**

- Conoscere le diverse possibilità lavorative in campo tecnologico
- Capire quali sono i requisiti richiesti in un annuncio di lavoro
- Scrivere un curriculum vitae, Scrivere una domanda di impiego
- Descrivere come comportarsi durante un colloquio di lavoro
- Dire quali sono le proprie ambizioni personali in campo lavorativo

#### **Valutazione**

Prove scritte differenziate ed interrogazioni orali, come previsto dal Dipartimento.

**Prof.ssa Marina Ciusa**

Roma, 27 ottobre 2018